

# I ENACAT

Encontro Nacional de Catalogadores

# III EEPC

Encontro de Estudos e Pesquisas em Catalogação

Pensando a Catalogação no Brasil

## DESAFIOS DO ENSINO DE CATALOGAÇÃO NO BRASIL

Eliane Mey



Fernanda Moreno



# Agenda

---

- ▶ Considerações iniciais
- ▶ Teoria e prática no ensino de Catalogação
- ▶ Conteúdos desejáveis
- ▶ Comentários finais



# Considerações iniciais

---

- Que catalogação queremos e da qual necessitamos?
- Como prever o ensino da matéria, neste universo em movimento e turbulência?
- Este não é um trabalho de contestação, mas talvez de constatação



# Considerações iniciais

---

- ▶ Que catalogação queremos e da qual necessitamos?
- ▶ Como prever o ensino da matéria, neste universo em movimento e turbulência?
- ▶ Este não é um trabalho de contestação, mas talvez de constatação



## Considerações iniciais

---

- ▶ Levantamos, por meio da internet, 38 Escolas de Biblioteconomia no país.
- ▶ Acessamos currículos 30 Cursos, sem análises de ementas.
- ▶ Pode-se afirmar, pela leitura da tese de Terezinha Souza (2009) e por esse levantamento, que todos os Cursos de Biblioteconomia do país oferecem uma ou mais disciplinas de Catalogação, ou Representação Descritiva, **geralmente 2 ou 3** disciplinas.



# Considerações iniciais

---

- ▶ Há diversidade de carga horária, com predomínio entre 150 e 180 horas-aula.
- ▶ Em síntese, demonstra-se que, desde sua introdução no ensino, a área de Catalogação permanece, independentemente do currículo em vigor.



# Teoria e prática no ensino de Catalogação

---

## Breve revisão de literatura:

- ▶ Audunson (2005), comentou sobre formação em *LIS/BCI* nos países nórdicos, para implantação do Processo de Bolonha;
- ▶ Pattuelli (2010) demonstrou as tendências dos cursos de Biblioteconomia credenciados pela ALA;
- ▶ Relatório sobre *LIS/BCI: European curriculum reflections on Library and Information Science* (2005), fornece uma visão clara do que seja a profissão, assim como dos conhecimentos, atitudes e competências necessários a desenvolver na formação profissional.



# Teoria e prática no ensino de Catalogação

---

## No Brasil:

“Ainda com relação à carga horária, percebe-se uma divergência muito grande em termos de quantidade de horas por disciplinas entre os cursos de Biblioteconomia brasileiros. A UNIRIO, por exemplo, reserva 270 horas da carga horária total de seu currículo, enquanto que a UnB apenas 68. Pela experiência adquirida em alguns anos ministrando esta disciplina, acredita-se que em apenas 68 hs não é possível preparar o aluno para o exercício da importante tarefa que é a catalogação, com habilidade e competência para lidar com a diversidade de ambientes e de suportes atualmente existentes.” (SOUZA, 2009, p. 305-306)



## Teoria e prática no ensino de Catalogação

---

- ▶ Embora por vezes não documentado nos planos curriculares, sabe-se da presença de aspectos teóricos no ensino nas disciplinas em determinados cursos brasileiros.
- ▶ Baseando-nos em textos e em nossa experiência docente, podemos afirmar que a teoria precisa, obrigatoriamente, incluir-se nas disciplinas de catalogação, mesmo que em detrimento de alguns aspectos da prática.



# Teoria e prática no ensino de Catalogação

---

- ▶ Cabe lembrar que os códigos mudam, a teoria permanece. Se um discente aprender a consultar as fontes, sem decorá-las, provavelmente saberá lidar com outras, ou saberá como, onde e quando buscar novas fontes.



## Conteúdos desejáveis

---

- ▶ 12 horas/aula (180 créditos) seria o ideal, ou carga menor complementada por exercícios à distância.
- ▶ Implicações dos avanços tecnológicos
- ▶ Maior inserção de conteúdos relacionados à Recuperação da Informação ou pós-organização da descrição.



# Conteúdos desejáveis

---

## Alguns questionamentos:

- ▶ Estamos preparando os alunos de graduação para gerir, avaliar e pesquisar a nova geração de catálogos?
- ▶ Quais as conexões com outras disciplinas curriculares são desejáveis para mostrarmos o *continuum* entre a Representação e a Recuperação?
- ▶ Deixaríamos essa formação para conteúdos extra-curriculares, em cursos de extensão?



# Conteúdos desejáveis

---

- a) letramento informacional na área de catalogação
- b) ética da representação bibliográfica,
- c) o papel da catalogação e sua importância; os princípios da catalogação; os princípios dos catálogos; os modelos de requisitos funcionais para os registros bibliográficos (atualmente, FRBR, FRAD e FRSAD) e seus conceitos



## Conteúdos desejáveis

---

- d) estudos de usuários com vistas ao levantamento de sua compreensão dos registros bibliográficos
- e) estudos sobre documentos, isto é, sobre os diversos tipos de registros do conhecimento
- f) ferramentas da catalogação, uso e aplicação das mesmas (ISBD, código em vigor, formato de automação, etc);



# Conteúdos desejáveis

---

- g) breve histórico da catalogação e dos catálogos, de modo a situar a matéria no tempo e demonstrar sua importância;
- h) análise, avaliação e testagem de novos produtos tecnológicos



# Conteúdos desejáveis

---

Conhecimentos correlatos:

- a) conhecimento de literatura, pelo menos, de literatura brasileira e contemporânea, com muita leitura. Quem não lê não consegue catalogar;
- b) conhecimento sobre a sociedade, sobre a comunidade onde atua, com mais saberes e menos informação;
- c) princípios teóricos da comunicação humana, para melhor compreender o papel mediador da catalogação;
- d) conhecimentos básicos sobre a ciência da linguagem;
- e) conhecimentos básicos de tecnologias da informação, aliados aos preceitos de organização.



## Comentários finais

---

- ▶ Sabemos que o assunto não se esgota aqui e cada um verá, de acordo com suas próprias experiências, outros conteúdos ou prevalências nas disciplinas ministradas.
- ▶ Implicações do cotidiano docente.



## Comentários finais

---

- ▶ A catalogação patenteia-se cada vez mais importante e indispensável como teoria e como prática.
- ▶ Parece claro que a função de organizar e recuperar o conhecimento, ou os registros físicos ou ciberespaciais do conhecimento, ainda é um dos dois fundamentos que distinguem e caracterizam a profissão de bibliotecário.



## Comentários finais

---

- ▶ Dissemos, no início deste trabalho, que este seria um texto de constatação e não de contestação.
- ▶ Esperamos que também sirva à reflexão.



# Obrigada!

---

eliane.mey



unirio.br

fernandam

unb.br

