



**I ENCONTRO DE REPRESENTAÇÃO
DOCUMENTAL - EnReDo**

Grupo de Pesquisas
GPTAI
Tecnologias em Ambientes Informacionais

FORMAÇÃO DO BIBLIOTECÁRIO INDEXADOR NO BRASIL: análise dos aspectos temáticos em planos de ensino

Profa. Dra. Paula Regina Dal'Evedove

*Universidade Federal de São Carlos
dalevedove@ufscar.br*

Profa. Dra. Mariângela Spotti Lopes Fujita

*Universidade Estadual Paulista
fujita@marilia.unesp.br*

DISCUSSÃO INICIAL

Atividade da Organização da Informação

- fundamentos teóricos e metodológicos
- natureza cognitiva

Representar um recurso informacional através de conceitos

- dinamiza o seu armazenamento
- viabiliza a recuperação temática em sistemas de informação

DISCUSSÃO INICIAL

Diversas **definições, acepções e perspectivas**



Natureza subjetiva que envolve a **representação documental**



Resultado condicionado aos **conhecimentos, experiências e habilidades técnicas**



Implicações no ensino

DISCUSSÃO INICIAL

FORMAÇÃO INICIAL

- articulação **teoria e prática**
- **conteúdos** trabalhados pelo docente
- **Prática pedagógica e estratégias de ensino-aprendizagem**

PLANO DE ENSINO

- confluência de **práticas pedagógicas**
- peculiaridades da **instituição de ensino**
- **proposta pedagógica** do curso
- **objetivos da disciplina**

OBJETIVO

ENSINO DA INDEXAÇÃO NO BRASIL

- **Indexação como disciplina formativa;**
- melhoria da **qualidade do ensino;**
- **formação profissional** na representação de assunto.

PREOCUPAÇÃO CENTRAL

- conhecer **práticas pedagógicas** e **conteúdos** elencados para a condução do ensino da Indexação.
- compilação e análise comparativa das disciplinas

PERCURSO METODOLÓGICO

CARACTERIZAÇÃO DA ESTRUTURA DAS DISCIPLINAS

- pesquisa documental
- IES que oferecem o curso de graduação em Biblioteconomia - MEC
- Universidades Federais e Estaduais
- Currículos e grade curricular (disciplinas obrigatórias)
- Barreiras para a coleta de informações

AMOSTRA DA PESQUISA

- 83% das matrizes curriculares - 25 do total de 30 cursos existentes no país
- IES presentes nas cinco regiões do país

RESULTADOS

ASPECTOS GERAIS

Diversidade terminológica

- 14 nomenclaturas

Denominação mais usual

- *Indexação e Resumo / Indexação e Resumos* - 20%
- *Indexação* - 16%

Concentração da oferta (4º período)

- Ministradas entre o 2º e 6º períodos

Carga horária (60 horas/aula)

- varia entre 30h e 96h

Representação da Indexação nos cursos de Biblioteconomia do Brasil

	IES	Nomenclatura	Período/ano	Carga Horária
Centro-Oeste	UNB	Indexação	5º período	Ausente
	UFG	Indexação e Resumos	6º período	64h/aulas
	UFMT	Indexação	3º ano	60h/aulas
Norte	UFAM	Análise da Informação	4º período	90h/aulas
	UFPA	Linguagens de Indexação	2º período	64h/aulas
Nordeste	UFPB	Representação e Análise da Informação	2º período	60h/aulas
	UFAL	Análise da Informação 1	4º período	60h/aulas
	UFPE	Indexação e Resumos	3º período	60h/aulas
	UFS	Linguagem de Indexação I	3º período	60h/aulas
	UFCA	Representação Temática da Informação: Indexação	4º período	96h/aulas
	UFC	Representação Temática da Informação	4º período	64h/aulas
	UFMA	Análise Temática da Informação	4º período	60h/aulas
	UFRN	Representação Temática III	6º período	60h/aulas
Sul	UDESC	Indexação e Resumo	4º período	72h/aulas
	UEL	Indexação em Serviços de Informação	3º ano	60h/aulas
	UFSC	Indexação	4º período	72h/aulas
	FURG	Fundamentos da Organização do Conhecimento	3º período	45h/aulas
Sudeste	USP	Indexação: teoria e métodos	6º período	60h/aulas
	USP/RP	Elaboração de Resumos documentários e Indexação	3º período	90h/aulas
	UNESP	Indexação	5º período	30h/aulas
	UFSCar	Indexação e Resumos	5º período	60h/aulas
	UFMG	Análise de Assunto	2º período	60h/aulas
	UFES	Representação Temática I	3º período	60h/aulas
	UNIRIO	Análise da Informação	4º período	60h/aulas
	UFRJ	Indexação e Resumo	6º período	60h/aulas

RESULTADOS

ASPECTOS GERAIS

- Disciplinas dedicadas **integralmente ao ensino da Indexação** (UNB e UNESP);
- **Resumo documental** (UDESC, UFAL, UFAM, UFC, UFCA, UFES, UFG, UFMA, UFMG, UFMT, UFPA, UFPB, UFPE, UFRN, UFRJ, UFSC, UFSCar, UNIRIO e USP/RP);
- Disciplinas de **componentes específicos** (UNESP - *Leitura documental*);
- **Componentes** abordados em **outras disciplinas**.

RESULTADOS

ASPECTOS TEMÁTICOS

18 planos de ensino (2009 – 2016)

- disponibilizam apenas as ementas (UEL, UFAM, UNIRIO e UFMA)
- Planos de ensino com ementa e bibliografias (UFG, UFPA e UFRJ)

Conteúdos programáticos dispostos em 16 grandes temas

- levantamento e análise dos dados.
- diversidade de conceitos

Caracterização dos conteúdos programáticos para o ensino da Indexação

Conteúdo específico	IES
INDEXAÇÃO	USP, UNESP, UFSCar, UFPE, UFRN, UFPB, UFMG, UFMT, UFS, UFSC, FURG, UFES, UNB, UFAL, UFC, UFCA, UDESC
PROCESSO DE INDEXAÇÃO	UNESP, UFSCar, UFSC, UFES, UFC, UDESC, USP, USP/RP
ANÁLISE DE ASSUNTO	UNESP, UFPE, UFMG, UFMT, UFES, UFCA, UFSCar, FURG
LEITURA DOCUMENTAL	USP/RP, UFMG, UFES, UFAL, UFC, UFSCar, USP
IDENTIFICAÇÃO / SELEÇÃO DE CONCEITOS	UNESP, UFSCar, UFPE, UFMG, UFC
METODOLOGIAS DE INDEXAÇÃO	USP/RP, USP, UFRN, UFMG, UNB, UNESP, UFSCar, UFPE, UDESC
LINGUAGENS DE INDEXAÇÃO	USP, UFPB, UFMT, UFS, UFES, UDESC, UFAL, UFRN, UFC, UFCA, UNB, UFSC

Conteúdo específico	IES
ÍNDICE	USP/RP, USP, UFPE, UFRN, UFPB, UFMT, UNB, UFSCar
POLÍTICA DE INDEXAÇÃO	USP, UNESP, UFSCar, UFPE, UFRN, UFMG, UFSC, UDESC, UFAL
NORMAS DE INDEXAÇÃO	USP, UFMG, UDESC
TIPOLOGIA DA INDEXAÇÃO	UFPE, UFMT, FURG, UFCA, USP, UNESP, UFSCar, UDESC, UNB, UFC
AVALIAÇÃO DA INDEXAÇÃO	USP, UNESP, UFSCar, UNB, UFAL, USP/RP, UFMT, UDESC, UFC
INDEXAÇÃO E RECUPERAÇÃO DE INFORMAÇÃO	USP, UFCA
SERVIÇOS DE INDEXAÇÃO	USP, UFMG
INDEXAÇÃO DE CONTEÚDOS DIGITAIS	USP, UFC
INDEXAÇÃO DE MATERIAIS NÃO TEXTUAIS	UDESC, UFC

Distribuição dos planos de ensino por tema



RESULTADOS

Indexação de materiais não textuais

- disciplinas optativas

Indexação de conteúdos digitais

- *folksonomia* e ontologias (objeto de outras disciplinas)

Temas abarcam os principais conteúdos que fundamentam a **Indexação como **área investigativa e prática profissional**:**

(FOSKETT, 1973; BORKO e BERNIER, 1978; CHAUMIER, 1988; ROWLEY, 1988; FROHMANN, 1990; FARROW, 1991; LANCASTER, 1991; FUGMANN, 1993; GUINCHAT e MENO, 1994; MAI, 2000; CLEVELAND e CLEVELAND, 2001; SILVA e FUJITA, 2004; DIAS e NAVES, 2007; GIL LEIVA, 2008; TAMAYO e VALDEZ, 2008; dentre outros).

RESULTADOS

ASPECTOS TEMÁTICOS

- Igualmente importante o conhecimento que surge de circunstâncias, ações e experiências
- Oferta de **exercícios práticos** (94%)
 - *Metodologia de ensino e Conteúdo programático*
- **Articulação** entre **teoria e prática**, ação que favorece a **formação de profissionais** sob uma **ótica integradora**.

CONSIDERAÇÕES

Foco investigativo

- **harmonizar** os conteúdos programáticos nos currículos do curso de Biblioteconomia;
- **implicação** que a falta de determinados conhecimentos pode ocasionar na **prática profissional**;
- **análises** contribuem para a **avaliação, adequação e/ou atualização** dos planos de ensino vigentes no cenário nacional.

Avanço da questão

- Referenciais teóricos - objeto de estudo
- observar como os **conceitos básicos** são retratados no **processo formativo** do indexador aprendiz;
- **conhecimentos** que sustentam a sua **formação profissional**.

RECOMENDAÇÕES

Sugerimos que pesquisas complementares observem:

- **Critérios** dos docentes para a **escolha das bibliografias** dispostas nos planos de ensino da disciplina de Indexação;
- **Atividades didáticas** adotadas em sala de aula para o ensino da Indexação; e
- **Práticas pedagógicas** no ensino da **indexação de assunto** em cursos de **Arquivologia**.

OBRIGADA PELA ATENÇÃO!

Paula Regina Dal'Evedove

dalevedove@ufscar.br

