



TÊNDENCIAS E PERSPECTIVAS DAS TESES DE DOUTORADO ESPANHOLAS SOBRE EDUCAÇÃO DE SURDOS

TRENDS AND PROSPECTS OF SPANISH DOCTORAL THESIS ON DEAF EDUCATION

Daiane Natalia Schiavon¹

Maria Cristina P. Innocentini Hayashi²

Resumo: As perspectivas de vários países sobre a escolarização de alunos surdos fomentam discussões internacionais que visam identificar aspectos distintos – sejam eles de esfera organizacional, política ou pedagógica - a fim de contribuir para melhores condições de inclusão dos mesmos. Nesse sentido, as questões relacionadas à educação destes alunos vêm se apresentando com proeminência nos debates acadêmicos e na produção científica decorrente destes. O presente trabalho objetivou analisar a produção científica espanhola sobre a educação de surdos e indicar os parâmetros bibliométricos que melhor representem as temáticas destas pesquisas. De abordagem bibliométrica, elegeu como fonte de dados para a seleção das teses a Base de dados de Teses Doutorais das Universidades espanholas (TESEO), do “Ministerio de Educación, cultura y deporte do Gobierno de España”. Para a coleta de dados realizada, frente os critérios de inclusão e exclusão estabelecidos, mediante a utilização do termo de busca “sordos”, foram selecionadas 34 teses de doutorado, que por sua vez foram agrupadas nas seguintes categorias: distribuição temporal, instituição, área de conhecimento e temáticas. Os resultados desse panorama bibliométrico expressam uma diversificada produção científica sobre educação de surdos oriunda de trabalhos de doutorado defendidos em universidades espanholas. Ressaltamos a pertinência de estudos de âmbito internacional que analisem o conhecimento produzido em um determinado campo, de modo a oferecer subsídios aos pesquisadores, revelando avanços e lacunas existentes, a fim de contribuir para o aprimoramento do respectivo campo e para uma prática pedagógica cada vez mais inclusiva.

Palavras-chave: Educação de surdos. Estudo bibliométricos. Produção espanhola.

Abstract: The perspectives of several countries on the education of deaf students promote international discussions aimed at identifying different aspects - be they organizational, political or pedagogical - in order to contribute to better inclusion conditions. In this sense, the issues related to the education of these students have been presented with prominence in the academic debates and in the scientific production resulting from them. The present work aimed to analyze the Spanish scientific production on the education of the deaf and to indicate the bibliometric parameters that best represent the themes of these researches. From a bibliometric approach, the Doctoral Thesis Database of the Spanish Universities (TESEO), the "Ministry of Education, Culture and Sport of the Government of Spain" was selected as the data source for the selection of theses. In order to collect data, in accordance

¹ Doutora em Educação Escolar. Pós Doutorado em Educação Especial em andamento. UFSCar. Contato: daia_schiavon@yahoo.com.br

² Doutora em Educação. Professora titular em Ciência da Informação (UFSCar) e docente do Departamento de Ciência da Informação. Contato: dmch@ufscar.br

with the established inclusion and exclusion criteria, using the search term "deaf", 34 doctoral theses were selected, which in turn were grouped into the following categories: temporal distribution, institution, area knowledge and thematic. The results of this bibliometric panorama express a diverse scientific production on the education of the deaf originated from doctoral studies defended in Spanish universities. We emphasize the relevance of studies of international scope that analyze the knowledge produced in a given field, in order to offer subsidies to the researchers, revealing existing advances and gaps, in order to contribute to the improvement of the respective field and to an increasingly pedagogical practice inclusive.

Keywords: Education of the deaf. Bibliometric studies. Spanish production.



1 INTRODUÇÃO

As perspectivas de vários países sobre a escolarização de alunos surdos fomentam discussões internacionais que visam identificar aspectos distintos – sejam eles de esfera organizacional, política ou pedagógica - a fim de contribuir para melhores condições de inclusão dos mesmos. Nesse sentido, as questões relacionadas à educação destes alunos vêm se apresentando com proeminência nos debates acadêmicos sobre inclusão e na produção científica decorrente destes.

Ressalta-se que a presente pesquisa parte de inquietações oriundas do estudo anterior desenvolvido pela pesquisadora em sua tese de doutorado (SCHIAVON, 2017) acerca da educação de alunos surdos no contexto espanhol. Tal estudo, realizado pela primeira autora na Comunidade Autônoma de Castilla-La Mancha (Espanha) - por meio de um estágio doutoral fomentado pela CAPES - junto à Universidad de Alcalá de Henares (UAH) investigou o sistema educativo espanhol (Castilla-La Mancha) no que diz respeito à sua organização e às práticas pedagógicas para crianças surdas que frequentavam a educação infantil e primária com vistas a oferecer possibilidades de reflexão e diálogo para o contexto brasileiro. Ademais disso, salienta-se que o presente estudo faz parte de um projeto de estágio pós-doutoral desenvolvido no Programa de Pós-Graduação em Educação da Universidade Federal de São Carlos, sob a supervisão da segunda autora dessa comunicação.

Vale destacar que os resultados da pesquisa mencionada indicaram que são encontradas diversas modalidades comunicativas para o surdo no contexto espanhol, porém, há a predominância da aquisição da linguagem oral, a qual está associada à utilização dos sinais da Língua de Sinais Espanhola (LSE) e demais gestos como ferramentas para a aquisição da mesma, sendo estas consideradas alternativas complementares e não excludentes. Evidenciou-se por meio desta que, os profissionais que atuam no âmbito educacional não devem assumir uma posição apriorística radical de prescrição de uma modalidade e proscricção de outra. Eles devem considerar as reais e efetivas necessidades e condições da criança surda acerca dos impactos reativos e complementares da língua oral e da língua de sinais para o desenvolvimento cognitivo, linguístico e acadêmico da mesma.

Ao fazermos referência à Espanha, deve-se ressaltar um avanço significativo nas discussões e na implantação de práticas educativas que este país vem desenvolvendo relacionadas ao atendimento de alunos com algum tipo de deficiência e neste caso, de alunos surdos, no contexto do ensino regular, desde a educação infantil até a universidade.



De acordo com Tiana Ferrer (2004), a Espanha tem alcançado um nível significativo de desenvolvimento, que tem afetado os diversos aspectos da vida social, política, econômica e cultural daquela sociedade que conseqüentemente influenciam na produção científica nas mais distintas áreas e, neste tocante, à educação de surdos.

Esse cenário suscita a relevância de se empreender análises e revisões críticas sobre a produção científica espanhola, de modo a delinear um panorama sobre o estado do conhecimento sobre a educação de surdos oriunda de trabalhos acadêmicos no nível de doutorado visando identificar possíveis tendências, perspectivas e lacunas existentes, com vistas a fornecer subsídios a investigações futuras, além de contribuir para o aprimoramento desse campo de investigação.

2 OBJETIVOS

Configura-se como objetivo geral do presente estudo analisar a produção científica espanhola sobre a educação de surdos com base em pesquisas acadêmicas de doutorado disponíveis na Base de dados de Teses Doutorais das Universidades espanholas (TESEO) e indicar os parâmetros bibliométricos que melhor representem as temáticas destas pesquisas.

3 MÉTODO

Considerando-se a problemática e os objetivos do presente estudo, segundo Minayo e Sanches (1993) o estudo realizado adotou as abordagens quantitativa e qualitativa, com o intuito de fomentar respostas mais aprofundadas do fenômeno estudado. Tais autoras apontam estas abordagens como complementares, ou seja, não existe contradição entre uma e outra. Conforme assinalam Silva, Hayashi e Hayashi (2011), a articulação entre as abordagens quantitativa e qualitativa permite diminuir as limitações intrínsecas a cada uma delas e, ampliar os sentidos dos dados analisados, aproximando dessa forma o pesquisador do objeto investigado.

Desse ponto de vista a pesquisa realizada é de natureza bibliométrica, que permite o mapeamento da literatura científica de determinada área de conhecimento e os resultados são evidenciados por meio da construção de indicadores bibliométricos que tornam possível a análise das produções de diferentes autores, grupos, instituições e regiões do mundo (SILVA; HAYASHI; HAYASHI, 2011).



Elegeu-se como fonte de informação dessa pesquisa a Base de dados de Teses Doutoriais das Universidades Espanholas denominada TESEO (2018). Trata-se de um sistema de informação *online* vinculado ao Ministério de Educação (MEC) da Espanha que reúne informações de teses defendidas em universidades espanholas desde 1976. Ressaltamos que na Espanha, a tese é originada a partir do programa de pós-graduação de doutorado. Vale destacar que no país também existe *Máster*, que é um curso de formação pedagógica de pós-graduação, porém que não é equivalente ao curso de Mestrado no Brasil, mas sim uma especialização didática, realizada em um período de um a dois anos, em que as disciplinas são todas voltadas à educação, embora não apresente como resultado uma dissertação. Por isso, optamos neste estudo por focar as teses de doutorado.

Para a coleta de dados não houve restrição temporal, com o intuito de analisar todas as teses doutoriais disponíveis nesse banco sobre a temática, as quais abrangeram desde aquelas defendidas no ano de 1987 até as mais atuais, isto é, do ano de 2017. Com base na literatura científica espanhola, estabelecemos o termo de busca “*sordos*” para a constituição do *corpus* da pesquisa. Os dados foram coletados na base de dados mencionada em janeiro de 2018, e para acesso a esse banco de dados utilizamos o recurso “busca avançada”, delimitando a busca segundo os campos “*título*”, “*resumén*” e “*palabras-clave*”. Foram excluídos os registros repetidos, indisponíveis e não adequados ao escopo da pesquisa. Dessa forma, realizou-se uma organização e sistematização bibliométrica do *corpus* selecionado para a pesquisa, utilizando o programa *MS Excel* para elaboração de gráficos e tabelas e, que na sequência foram analisados e categorizados.

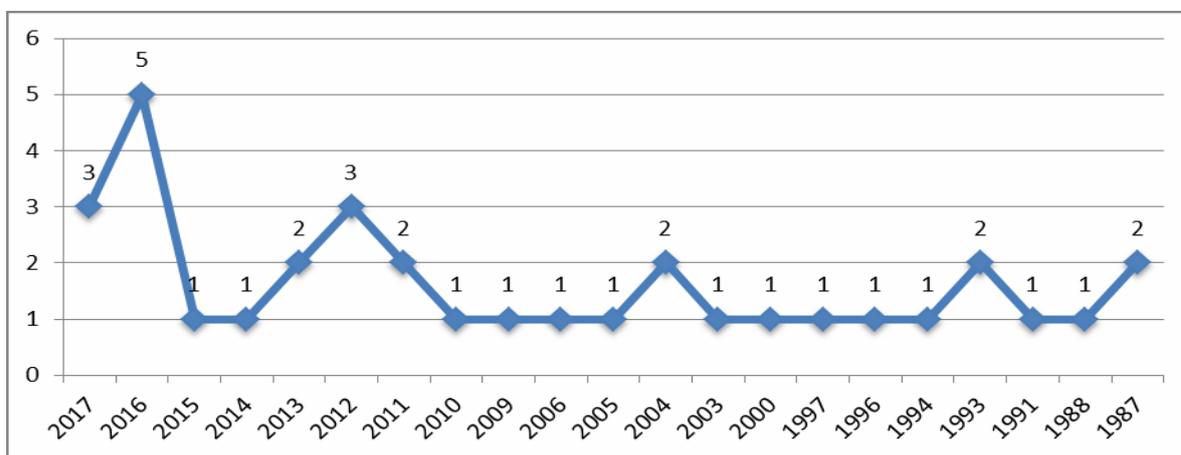
4 RESULTADOS E DISCUSSÃO

Apresentamos a seguir, os resultados da pesquisa por meio de tabelas e gráficos, interpretados qualitativamente à luz do referencial teórico deste estudo, sinalizando possíveis tendências, perspectivas e lacunas existentes.

O levantamento da produção acadêmica de teses espanholas na base de dados TESEO, mediante a utilização do termo de busca “*sordos*”, resultou em 36 teses de doutorado, das quais duas foram excluídas por terem sido defendidas nas áreas de História e Medicina, não atendendo ao critério de inclusão que estipulou com registros válidos as teses cuja temática abordassem a educação de surdos. Desse modo, o *corpus* da pesquisa resultou em 34 produções acadêmicas, que foram agrupadas nas seguintes categorias:

distribuição temporal, instituição, área de conhecimento e temáticas. A figura 1 exibe a distribuição temporal das teses doutorais cobrindo o período entre 1987 e 2017.

Figura1 – Distribuição temporal das teses

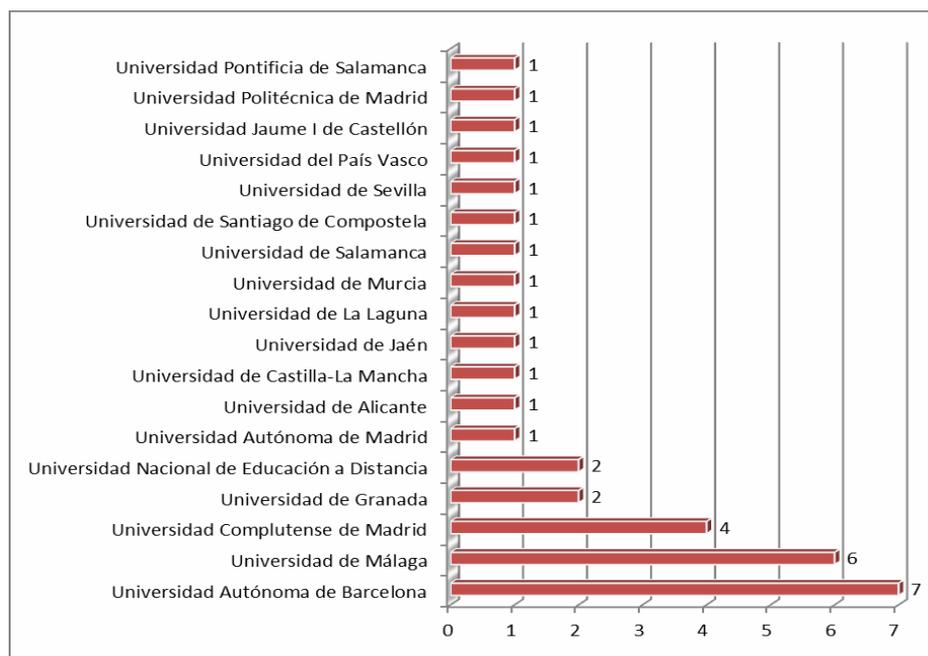


Fonte: Elaboração das autoras.

Nota-se que duas teses foram identificadas em 1987 delimitando esse ano como sendo o início da produção acadêmica relacionada ao tema estudado, e que a média de trabalhos ($n=1,6$) de modo geral é uniforme, com ligeiros aumentos nos totais relativos aos anos de 2012 e 2016, e expressivo acréscimo em 2016 ($n=5$), voltando ao patamar anterior em 2017 ($n=3$).

A seguir a figura 2 ilustra a vinculação institucional das teses analisadas.

Figura 2 – Distribuição institucional

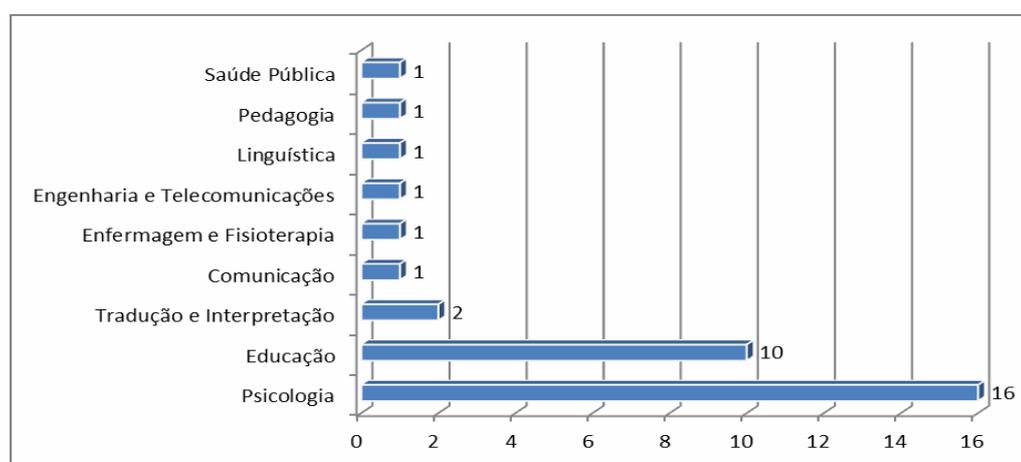


Fonte: Elaboração das autoras.

Pode-se observar a liderança de três universidades: de Barcelona (n=7) e de Málaga (n=6) e *Universidad Complutense de Madrid* (n=4), sendo que a maioria das teses foi defendida em diferentes instituições (n=15).

Na sequência, observa-se na Figura 3 a distribuição das teses por área de conhecimento.

Figura 3 – Distribuição das teses por área de conhecimento



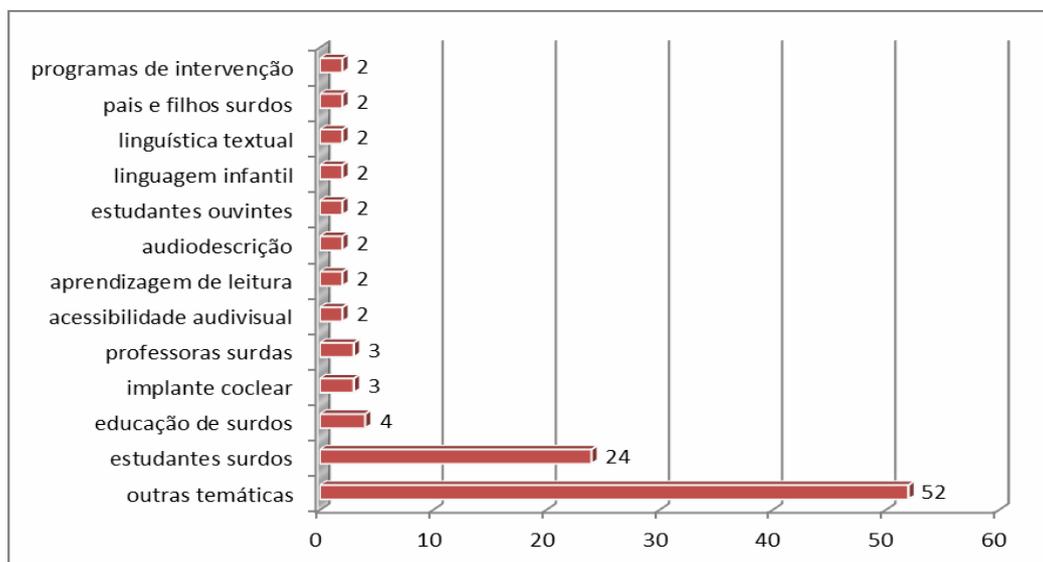
Fonte: Elaboração das autoras.

A distribuição das teses de acordo com a área de conhecimento pode ser visualizada na Figura 3. Os resultados apontam a forte presença das áreas de Psicologia (n=16) e Educação (n=11) representando juntas 79,4% do total de teses defendidas na grande área de Ciências Humanas.

Os 23,5% demais trabalhos (n=7) foram defendidos em três diferentes grandes áreas, a saber: Saúde, abrangendo Saúde Pública (n=1), Enfermagem e Fisioterapia (n=1); Linguística, Letras e Artes, abrangendo Tradução e Interpretação (n=2), Comunicação (n=1) e Linguística (n=1); e Engenharia e Computação, abrangendo Engenharia e Telecomunicações (n=1).

A Figura 4 apresenta a distribuição das teses segundo as temáticas abordadas, extraídas das palavras-chave atribuídas pelos autores.

Figura 4 – Distribuição das temáticas abordadas nas teses



Fonte: Elaboração dos autores.

Observa-se na Figura 4 que as temáticas ligadas à área da “Educação” englobam “estudantes surdos” (n=24), “educação de surdos” (n=4), “professoras surdas” (n=3), “estudantes ouvintes” (n=2). As demais temáticas distribuem-se nas áreas de Linguística e Comunicação (“linguística textual”, n=2; “linguagem infantil”, n=2 e “audiodescrição”, n=2); e Saúde (“implante coclear”, n=3), além de um total expressivo de diferentes temáticas (n=52) em várias áreas do conhecimento.

5 CONSIDERAÇÕES

Os resultados do panorama bibliométrico apontam para uma diversificada produção científica sobre educação de surdos oriunda de trabalhos de doutorado defendidos em universidades espanholas.

Torna-se importante destacar as realidades legislativa e financeira que perpassam as questões que envolvem a escolarização de alunos surdos e os apoios e recursos oferecidos para o ensino desse alunado no contexto espanhol. Tais elementos subsidiam e incidem diretamente no desenvolvimento do aluno surdo e nas práticas a serem adotadas pelos centros educativos e pelos professores, uma vez que eles se encontram como prioridade na normativa do país. Sendo assim, tais elementos influenciam os dados coletados nas pesquisas da referida área e, por conseguinte, nos resultados das análises destas produções.



Em relação à distribuição temporal das teses espanholas observaram-se ligeiros aumentos nos totais relativos aos anos de 2012 e 2016. Atrelada à vinculação institucional das teses evidencia-se a liderança de três universidades: de Barcelona, de Málaga e a *Complutense de Madrid* – sendo esta última uma das universidades mais prestigiadas da Espanha e com forte tradição na formação de professores e ensino para a diversidade.

Página | 8

Sobre a distribuição das teses por área de conhecimento, os resultados expressaram a forte presença das áreas de Psicologia e Educação representando juntas 79,4% do total de teses defendidas na área de Ciências Humanas. Acerca da distribuição das teses segundo as temáticas abordadas, extraídas das palavras-chave atribuídas pelos autores, observa-se que as temáticas ligadas à área da “Educação” englobam “estudantes surdos”, “educação de surdos”, “professoras surdas” e “estudantes ouvintes”. As demais temáticas distribuem-se nas áreas de Linguística e Comunicação e Saúde, além de um total expressivo de diferentes temáticas em várias áreas do conhecimento.

Ressalta-se que, como um dos fatores que podem ter contribuído para a diminuição de pesquisas produzidas nos últimos anos, que a Espanha passou por um momento de transição em sua legislação que afetou todo o sistema educativo. Entre os anos de 2013 e 2015 entrou em vigor a *Ley Orgánica para la Mejora de la Calidad Educativa*, 8/2013 - LOMCE, que introduz 109 modificações na lei anterior, a *Ley Orgánica de Educación*, 2016 - LOE. As principais mudanças relacionaram-se à definição e elementos do currículo, tipos de disciplinas e avaliações externas com todos os alunos, dentre eles, o “*alumnado con necesidad específica de apoyo educativo*” – ACNEAE (ESPAÑA, 2013). Mediante esta nova legislação espera-se que um maior número de pesquisadores centre seu olhar para esses alunos e sua escolarização e, conseqüentemente espera-se um aumento gradativo de publicações nessa área para os próximos anos.

Destarte, ressaltamos a pertinência de estudos de âmbito internacional que analisem o conhecimento produzido em um determinado campo, de modo a oferecer subsídios aos pesquisadores, revelando avanços e lacunas existentes, a fim de contribuir para o aprimoramento do respectivo campo e para uma prática pedagógica cada vez mais inclusiva.



REFERÊNCIAS

ESPAÑA. Ministerio de Educación, cultura y deporte. **TESEO**: Base de datos de Tesis Doctorales de las Universidades españolas. 2018. Disponível em: <<https://www.educacion.gob.es/teseo/irGestionarConsulta.do>>. Acesso em: 28 de fev. de 2018.

_____. Ministerio de Educación, cultura y deporte. Ley Orgánica de Educación 2013 (LOE). **Boletín Oficial del Estado**, Madrid, n.295, 2013. Disponível em: <<http://www.boe.es/boe/dias/2013/12/10/pdfs/BOE-A-2013-12886.pdf>>. Acesso em: 11 março. de 2018.

MINAYO, M. C. S.; SANCHES, O. **Quantitativo-qualitativo**: oposição ou complementaridade? *Cadernos de Saúde Pública*, Rio de Janeiro, v. 9, n. 3, p. 239-262, jul./set. 1993.

SILVA, M. R.; HAYASHI, C. R. M.; HAYASHI, M. C. P. I. Análise bibliométrica e cientométrica: desafios para especialistas que atuam no campo. **InCID: Revista de Ciência da Informação e Documentação**, Ribeirão Preto, v. 2, n. 1, p. 110-129, jan./jun. 2011.

SCHIAVON, D.N. **Inclusão de alunos surdos em Castilla-La Mancha (Espanha)**: reflexões para o contexto brasileiro. 2017. 358 f. Tese (Doutorado em Educação Escolar) — Universidade Estadual Paulista "Júlio de Mesquita Filho", Faculdade de Ciências e Letras (Campus Araraquara).

TIANA FERRER, A. Espanha: Inflexões nas políticas de qualidade educativa. In: BRASIL. Ministério da Educação. **Educação e conhecimento**: a experiência dos que avançaram. Brasília, DF: Unesco, 2004. p.293-331.