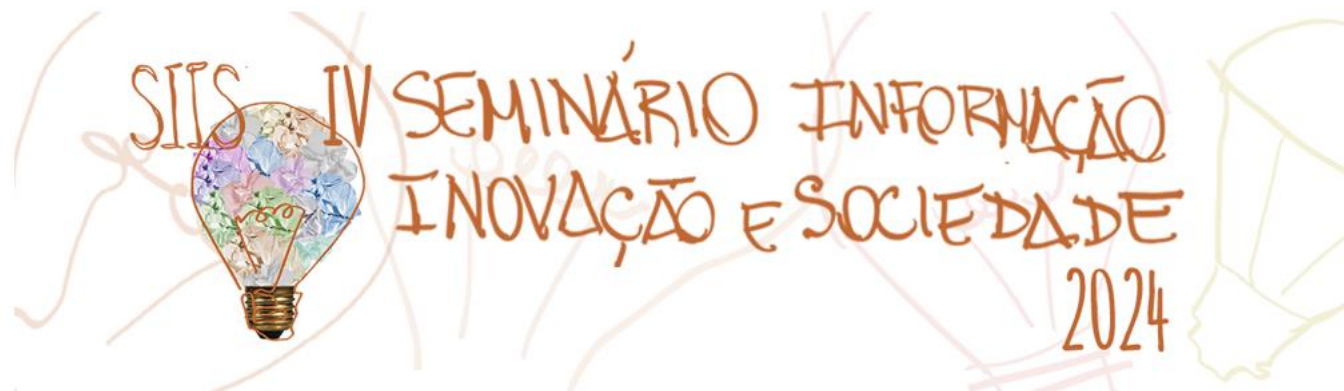




O ENFOQUE CTS INTEGRADO AO CURRÍCULO EDUCACIONAL DO ENSINO BÁSICO: Uma análise textual da realidade

Autoria 1: Neimar Plack Brauwiers (doutorando - UFSCar)
Autoria 2: Luciana de Souza Gracioso (UFSCar)

Introdução

A sociedade brasileira precisa despertar para a importância das questões sociais relacionadas à ciência e tecnologia;

A apresentação discute a importância da abordagem CTS como parte integrante do currículo educacional do ensino básico, especificamente no ensino de ciências;

Partindo da perspectiva de estudos apresentados por Auler e Andrei Steven Moreno Rodríguez e José Claudio Del Pino.

Marco Teórico

Para construir a argumentação, se optou por dois textos-base:

Um do Décio Auler, que discute o enfoque CTS e seus pressupostos para o contexto educacional brasileiro;

O segundo artigo utilizado é de Rodríguez e Del Pino, onde os autores apresentam um estudo da produção científica sobre o enfoque CTS em revistas brasileiras especializadas.

Marco Teórico

Para Auler, o currículo escolar deve ser pensado para promover passos que viabilizem as temáticas sociais ligadas a ciência e tecnologia;

Auler propõe o uso de “configurações curriculares pautadas pela abordagem de temas/problemas de relevância social”

Rodríguez e Del Pino, apresentam e discutem a produção científica em CTS, nas revistas de educação, para ter uma perspectiva geral da realidade brasileira.

O estufo identificou o interesse dos investigadores em trabalhar na área da Educação em Ciências e na formação de professores, bem como o seu interesse em abordar questões sociocientíficas;

Os autores verificaram uma lacuna na produção acadêmica no enfoque CTS no Brasil, e destacam a possibilidade de preencher visualizando a experiência de outros países latino-americanos.

Métodos

Revisão textual:

- 1 O de Décio Auler, enfoque ciência-tecnologia-sociedade: pressupostos para o contexto brasileiro;
- 2 E de Andrei Steveen Moreno Rodríguez e José Claudio Del Pino, estudo da produção científica sobre o enfoque CTS em revistas brasileiras especializadas.

Resultados

A inclusão de temas sociais na educação é algo recorrente nos espaços escolares, entretanto, a proposta pensada por Auler é a inclusão a partir do enfoque CTS;

A abertura dos currículos da educação básica ao campo CTS irá conectar os alunos à perspectiva da interdisciplinaridade, promovendo a quebra da perspectiva linear da ciência e tecnologia.

As principais conclusões do estudo sobre abordagem CTS em periódicos brasileiros, segundo Rodríguez e Pino, apontam haver:

- 1) interesse em trabalhar na área da Educação em Ciências e na formação de professores;
- 2) bem como em abordar questões sociocientíficas, que integram a perspectiva CTS.

Há, portanto, a necessidade de expandir a produção de conteúdo com enfoque CTS, olhando com atenção para o currículo da educação básica.

Conclusões

Há a necessidade de transformar o ambiente escolar em um espaço que promova e provoque o diálogo a partir do enfoque CTS, integrando o currículo da educação básica.

A partir dos dois textos analisados, fica destacado que há um conjunto de referências brasileiras que discutem a abordagem CTS que se consolidou nos últimos anos.

Através do trabalho coletivo e do pensamento crítico, o currículo da educação básica pode ampliar os horizontes dos estudantes, a partir do campo CTS.

Principais Referências

AULER, Décio. Enfoque ciência-tecnologia-sociedade: pressupostos para o contexto brasileiro. *Ciência & Ensino*, v. 1, número especial, nov. 2007. Disponível em: https://edisciplinas.usp.br/pluginfile.php/4960414/mod_folder/content/0/ENFOQUE%20CI%C3%80NCIA-TECNOLOGIASOCIEDADE.pdf. Acesso em 5 fev. 2024.

MORENO RODRÍGUEZ, Andrei Steveen; DEL PINO, José Claudio. Estudo da produção científica sobre o enfoque CTS em revistas brasileiras especializadas. *Amazônia: Revista de Educação em Ciências e Matemáticas*, Belém, v. 15, n. 33, p. 167-182, jun. 2019. Disponível em: <https://periodicos.ufpa.br/index.php/revistaamazonia/article/view/6091>. Acesso em: 2 mar. 2024.

PINHEIRO, Nilcéia Aparecida Maciel. SILVEIRA, Rosemari Monteiro Castilho Foggatto. BAZZO, Walter Antônio. Ciência, tecnologia e sociedade: a relevância do enfoque CTS para o contexto do ensino médio. *Ciência & Educação*, v. 13, n. 1, p. 71-84, 2007. Disponível em: <https://www.scielo.br/j/ciedu/a/S97k6qQ6QxbyfyGZ5KysNqs/?format=pdf>. Acesso em 21 fev. 2024.



Contatos

Autoria 1: Neimar Palck Brauwiers (UFSCar) Email: neimar_br@hotmail.com

Autoria 2: Luciana de Souza Gracioso (UFSCar) Email: luciana@ufscar.br