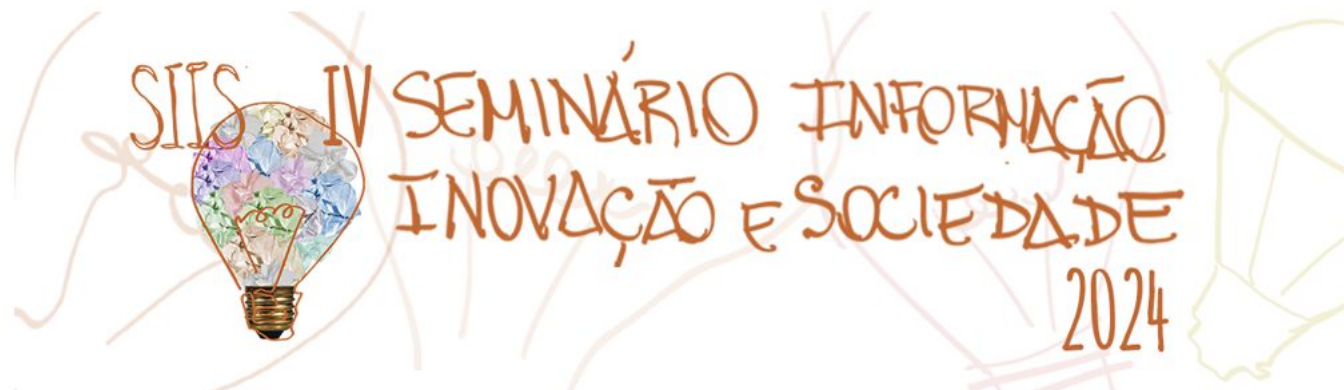




CLUBE DO LIVRO EM CONTEXTO UNIVERSITÁRIO: relato de experiência

Arthur Pereira de Oliveira

Paula Regina Dal'Evedove

Programa de Educação Tutorial

Introdução

- A leitura é fundamental no desenvolvimento integral dos estudantes, fortalecendo a compreensão e o pensamento crítico (Borba, 2007).
- Contribui para o aprimoramento de habilidades cognitivas, interpretação e pensamento analítico.
- Exposição a textos diversos, como artigos, livros e monografias, amplia a visão sobre a área de formação.

Introdução

- A leitura literária vai além do acadêmico, estimulando o desenvolvimento emocional e social (Ratton, 1975).
- Promove empatia, reflexão sobre questões sociais e complexidade humana.
- Melhora a comunicação, amplia o vocabulário e fortalece a criatividade.

Introdução

BiblioClube

- O projeto de extensão BiblioClube do PET BCI/UFSCar incentiva a leitura literária e promove discussões enriquecedoras.
- Iniciado em outubro de 2023, busca integrar socialmente e elevar a qualidade da formação acadêmica.
- Sendo este um relato de experiência acadêmica baseado no impacto positivo do clube no contexto universitário.

Clube do livro

- São espaços de discussão colaborativa sobre obras literárias ou acadêmicas que promovem reflexão, diálogo e ampliam a compreensão das obras trabalhadas. Desta forma, fomentam análise crítica, expressão verbal, escuta ativa e vínculos sociais.

Clube do livro

Importância no Contexto Universitário

- As universidades desempenham um papel central na promoção da leitura (Matos e Santos, 2006).
- Clubes do livro são essenciais para o desenvolvimento do leitor como o apoio da família, escola e outros espaços. Enriquecendo o aprendizado coletivo e o senso de comunidade.

Clube do livro

Benefícios (Pedrão, 2017)

- Troca de conhecimentos: Estudantes compartilham diferentes interpretações e visões.
- Desenvolvimento da leitura crítica: Discussões aprimoram habilidades de interpretação e pensamento crítico.
- Reflexão sobre questões sociais: Debates sobre temas sociais, culturais e éticos ampliam a compreensão da realidade contemporânea.

Relato de experiência

- O BiblioClube foi idealizado pelo Programa de Educação Tutorial (PET) de Biblioteconomia e Ciência da Informação (UFSCar).
- Objetivo: envolver estudantes fora da sala de aula e oferecer benefícios para a saúde mental.
- Encontros mensais, realizados de forma virtual (Google Meet) e presencial, integrando estudantes de diversos cursos.
- Participação organizada via WhatsApp e Instagram, com seleção de obras por votação entre os participantes.

Relato de experiência

Os Encontros (2023)

- Setembro: "Tudo é Rio" com 7 participantes do curso de Biblioteconomia.
- Outubro: "Flores para Algernon" com 7 participantes de Biblioteconomia, Letras e Engenharia. Discussões sobre inteligência e preconceito.
- Novembro: "Misery" de Stephen King com 6 participantes, explorando comparações entre o livro e o filme.
- Dezembro: "Eu Sei Por Que o Pássaro Canta na Gaiola", com participação de estudantes da UFSCar e Unicamp.

Relato de experiência

(2024)

- Abril: "A Biblioteca da Meia-Noite" com 11 participantes de Biblioteconomia, Letras e Ciências Sociais. Alta interação e discussões ativas.
- Maio: "A Vida Invisível de Addie LaRue" com debates sobre suicídio e saúde mental.
- Junho: "A Metamorfose" gerou reflexões sobre identidade e desafios universitários.
- Julho: "É Assim que Se Perde a Guerra do Tempo" inspirou debates sobre amor, tempo e narrativas contemporâneas.

Considerações Finais

- A leitura é essencial no ambiente universitário, favorecendo o desenvolvimento acadêmico e pessoal.
- Clubes de livro são eficazes para estimular a leitura literária e a interação entre estudantes, enriquecendo a experiência educacional.
- O BiblioClube (PET BCI/UFSCar) demonstra que essas iniciativas promovem enriquecimento intelectual e contribuem para a saúde mental dos participantes.
- A atuação de mediadores de leitura e a seleção de obras variadas são fundamentais para o sucesso do clube e o engajamento dos estudantes.

Referências

BORBA, V. C. M.; GUARESI, R (orgs.). Leitura: processos, estratégias e relações. Maceió: EDUFAL, 2007. Disponível

MATOS, M. A. F.; SANTOS, N. R. da P. Do prazer ao saber: memórias de leitura na comunidade acadêmica da UESB/Campus Jequié. In: TURCHI, Maria Zaira; SILVA, Vera Maria Tietzmann. Leitor formado, leitor em formação: leitura literária em questão. São Paulo: Cultura Acadêmica, 2006.

MUSSI, R. F. de F.; FLORES, F. F.; ALMEIDA, C. B de. Pressupostos para a elaboração de relato de experiência como conhecimento científico. Revista práxis educacional, v. 17, n. 48, p. 60-77, out./dez, 2021.

PEDRÃO, G. B. Clube do livro fora da biblioteca: Um relato de experiência. Revista Brasileira de Biblioteconomia e Documentação, v. 13, p. 1207-1219, 2017.

RATTON, N. M. L. Biblioterapia. Revista da Escola de Biblioteconomia da UFMG, v. 4, n. 2, p. 198-214, 1975.

Contatos

Arthur Pereira de Oliviera (UFSCar)
Email: arthurpereira221@gmail.com

Paula Regina Dal'Evedove (UFSCar)
Email: dalevedove@ufscar.br